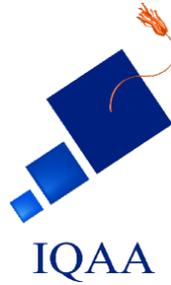


НЕЗАВИСИМОЕ КАЗАХСТАНСКОЕ АГЕНТСТВО ПО  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

по итогам аккредитации докторских  
образовательных программ по  
специальностям образования

Астана, 2017

Тематический анализ подготовлен в рамках проекта «Продвижение интернационализации исследований через установление и функционирование системы обеспечения качества третьего цикла в соответствии с европейской повесткой интеграции (СЗQA)» при поддержке программы Erasmus + Европейского Союза.

Содержание данной публикации является предметом ответственности авторов и не представляет собой официальную точку зрения программы Erasmus + Европейского Союза.

**Каланова Ш.М.  
Адилгазинов Г.З.**

**«Тематический анализ по итогам аккредитации докторских образовательных программ по специальностям образования»**

## **Тематический анализ по итогам аккредитации докторских образовательных программ по специальностям образования**

(на примере ОП КГУ имени Коркыт ата – 6Д010300 – Педагогика и психология, 6Д011300 – Биология, 6Д011700 – Казахский языки и литература, Жетысуского ГУ имени И.Жансугурова - 6Д011700 – Казахский языки и литература, ПГУ имени С.Торайгырова – 6Д010300 – Педагогика и психология, 6Д011100 – Информатика, МКТУ имени Ясави – 6Д010300 – Педагогика и психология, 6Д011000-Физика, 6Д010900 – Математика, 6Д011400 – История, 6Д011700 – Казахский язык и литература, Казахской академии спорта и туризма – 6Д010800 – Физкультура и спорт, ЮКГУ имени М.О.Ауэзова – 6Д010900 – Математика, 6Д011100- Информатика, 6Д011700- Казахский язык и литература, 6Д012000 – Профессиональное обучение)

### **Положительная практика:**

#### **Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества**

Проведение лабораторных занятий у докторантов на базе филиала «Прикладная микробиология» РГП на ПХВ «Институт микробиологии и вирусологии» Комитета науки МОН РК, на базе Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорда, что дает большие возможности в подготовке конкурентоспособных специалистов с современным послевузовским образованием, ориентированных на решение проблем интенсивного развития образования, нефтегазового и аграрного сектора данного региона. (КГУ имени Коркыт Ата)

#### **Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией**

1. Образовательные программы демонстрируют гибкое реагирование на запросы социума, работодателей и образования, учебный план оперативно обновляется введением новых элективных курсов, например, «Инклюзивное образование».(ПГУ)

2. Использование дистанционных образовательных технологий для обучения спортсменов высшей квалификации.(КазАСТ)

#### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

1. Высокий уровень результативного участия докторантов в научно-исследовательской деятельности (научные проекты, конференции, публикация статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором).(все вузы)

2. Эффективное использование инновационных технологий: проектное обучение, проблемное обучение, решение ситуационных задач, подготовка презентаций и др. При этом эффективно используются возможности информационно-коммуникационных технологий.(ЮКГУ)

3. Действует научно-методический семинар для ППС и докторантов по обсуждению отдельных разделов и всей диссертационной работы.(ЖГУ)

4. Докторанты и преподаватели образовательной программы вовлечены в участие в финансируемых научных проектах, что положительно отражается на содержании образовательной программы.(ЮКГУ)

5. В ходе самостоятельной работы докторанты используют материалы Интернет-сайтов, тематические видео-ролики, видео-лекции преподавателей кафедры и ведущих ученых-историков. Преподаватели кафедры используют традиционные и инновационные методы: дискуссии, презентации, ролевые игры, проектирование, работа в малых группах. С использованием Интернет-ресурсов внедряются новые методы обучения: обучение в интерактивном режиме, микрообучение и др. (ЮКГУ)

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

1. 100% докторантов защитили докторские диссертации на «отлично» за 2012-2013 учебный год; - 100% трудоустройства выпуска 2013 г. (ПГУ имени С.Торайгырова)

2. Наличие устойчивых корпоративных связей кафедр с работодателями региона в вопросах трудоустройства выпускников и организации профессиональных практик докторантов. (все вузы)

3. Система оценки связей с работодателями и анализ их потребностей разработана таким образом, что результаты обучения обновляются или меняются в соответствии с результатами опроса удовлетворенности. (МКТУ)

4. Работодатели удовлетворены уровнем подготовки выпускников.(все вузы)

#### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

1. Преподаватели кафедры участвуют в выполнении научных проектов, в т.ч. международных (Темпус-4 EDUCA) (ЮКГУ)

2. Ежегодные летние школы и мастер классы в ЕНУ имени Л.Н.Гумилева на факультете информационных технологий с приглашением зарубежных профессоров.

3. Наличие научных школ.(ПГУ)

4. Работа по привлечению в качестве преподавателей зарубежных ученых.(все вузы)

#### **Замечания экспертов по образовательным программам:**

#### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

1. Использование на отдельных ОП традиционных методов и средств обучения, не направленных на студентоцентрированное обучение.

2. Недостаточно глубокое знание английского языка докторантами отдельных специальностей затрудняет выезд на научную стажировку в зарубежные вузы.

#### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

1. Недостаточная разработанность современных средств оценки компетенций как результатов образования (кейсов, деловых игр, проектов, практических задач и др.) по учебным дисциплинам/модулям.
2. Превалирование тестовой формы экзаменации в докторантуре.

#### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

1. Слабая мобильность преподавателей за рубежом и в Республике Казахстан.
2. Недостаточное привлечение зарубежных научных консультантов.
3. ППС ОП имеет публикации в зарубежных и отечественных научных изданиях, однако результаты НИР не внедряются в учебный процесс и производство. ППС имеет публикации в журналах с ненулевым импакт-фактором, однако цитируемость публикаций преподавателей невысока.

#### **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

Недостаточное количество научной и учебной литературы на казахском языке для образовательных программ с казахским языком обучения.

#### **Рекомендации экспертов по образовательным программам:**

##### **Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества**

1. Конкретизировать критерии достижения целей: например, указать количество докторов PhD, которые должны защититься в определенный период или количество докторов PhD, рассчитанное на определенное укомплектование кафедр докторами в определенный период.
2. Для достижения целей и задач ОП активизировать деятельность Ассоциаций выпускников докторантуры.

##### **Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией**

1. Разрабатывать совместные образовательные программы докторантуры с зарубежными вузами.
2. Улучшить представленность работодателей в научно-методическом совете вуза, чтобы они вносили более весомый вклад в формирование содержания ОП.
3. При выборе образовательных траекторий тесно связывать их с научными направлениями тематики докторских исследований.
4. На ОП по специальностям образования при выборе тем для исследований больший ориентир делать на научно-методические исследования.

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

1. На образовательных программах расширить фонд оценочных средств ОП докторантуры практико-ориентированными заданиями, кейсами, проектными работами. Обеспечить вовлеченность магистрантов в исследовательскую деятельность через студенческие научные общества.

2. На образовательных программах обеспечить овладение докторантами иностранными языками для реализации в большей мере внешней академической мобильности.

3. Продолжить повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности и овладения интерактивными технологиями обучения ППС и докторантами.

4. Принять меры по повышению уровня цитируемости работ докторантов.

5. Усилить мониторинг научно-исследовательской работы докторантов, с целью организации своевременной защиты докторских диссертаций.

6. Организовать квалифицированные консультации для докторантов по написанию и оформлению статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором.

### **Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация**

1. Разработать комплекс требований для поступающих в докторантуру, в которых предусмотреть наличие научного задела по теме предполагаемых исследований, подтверждающихся научными публикациями, докладами на конференциях, научно-исследовательскими изысканиями и т.п., для эффективности и своевременности выполнения результатов программы.

2. Шире использовать устную и письменную формы экзаменов.

### **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

1. На ОП повысить академическую мобильность преподавателей посредством научных стажировок в зарубежные и ведущие вузы Казахстана. Активизировать научно-исследовательскую работу ППС с возможностью публикаций статей в журналах с ненулевым импакт-фактором, повысить Индекс цитирования научных работ ППС, реализующих образовательную программу докторантуры.

2. Усилить ответственность научных руководителей и зарубежных научных консультантов за своевременное представление диссертаций докторантов к защите.

## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

1. На образовательных программах активизировать деятельность ППС по разработке авторских учебных и учебно-методических пособий на казахском языке. На образовательной программе увеличить наполненность образовательной платформы «Платонус» учебно-методическими материалами: кейсами, практическими задачами и заданиями (проекты, мини-исследования и др.), мультимедийными презентациями и другими средствами дистанционной поддержки докторантов.

2. Создание специализированных кабинетов и лабораторий для развития практических навыков в психодиагностике, для психологического консультирования и проведения групповой тренинговой работы докторантов.

3. Обеспечить обучающихся современной специализированной учебной и методической литературой на английском языке.

## **Стандарт 7. Информирование общественности**

Более полно и красочно отобразить на вебсайтах университетов информацию о докторантах в ВУЗе (фото- и, возможно, видеоматериалы практики, НИР и т.п.), поскольку именно такая информация привлекает докторантов к обмену и академической мобильности, служит хорошим подспорьем в профориентационной работе, в завязывании ППС профессиональных контактов (актуально, например, при осуществлении НИРД, поиске партнеров для реализации научных проектов).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Статистические данные по контингенту докторантов образовательных программ по специальностям образования**

№ п/п	ВУЗ	Образовательная программа	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата	6Д011700 – Казахский язык и литература			3	6			
2		6Д010300 – Педагогика и психология				2	4	6	6
3		6Д011300 - Биология					1	3	4
4	Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О.Ауэзова	6Д010900 - Математика			1	-	-	1	1
5		6Д011100 – Информатика							1
6		6Д011700 – Казахский язык и литература	1	1	1				
7	Международный Казахстанско-Турецкий университет имени Х.А.Ясави	6Д010900 – Математика	4	7	7	6			
8		6Д011000 - Физика		1	3	5			
9	Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова	6Д010300 – Педагогика и психология	5	7	7	7			
10	Казахская академия спорта и туризма	6Д010800 – Физическая культура и спорт	2	5	5	6	8		
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

Распределение оценок экспертных групп при аккредитации докторских образовательных программ

Стандарты аккредитации	Уровни соответствия стандартам аккредитации			
	Соответствует	Соответствует с небольшими замечаниями	Соответствует с замечаниями	Не соответствует
Стандарт 1. - Цели образовательной программы и политика в области обеспечения качества	86,1%	11,6%	2,3%	
Стандарт 2. - Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	65,1%	34,9%		
Стандарт 3. - Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	44,2%	55,8%		
Стандарт 4 - Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	86%	14%		
Стандарт 5 - Профессорско-преподавательский состав	58,1%	41,9%		
Стандарт 6 – Учебные ресурсы и поддержка студентов	79,1%	20,9%		
Стандарт 7 – Информирование общественности	83,7%	16,3%		